

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Авторы: Р.М. Абрарова., Е.П. Стеценко,
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж», г. Бирск

В период рыночной экономики актуальным является создание системы профориентационной работы в образовательном учреждении с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории и традиций здравоохранения Республики Башкортостан.

С целью создания эффективной системы профориентационной работы, для формирования специалиста, востребованного на рынке труда, в ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж» функционирует Служба маркетинга и содействия трудоустройству выпускников как целостная система работы со студентами разных уровней обучения (НПО, СПО), обучающимися школ, слушателями курсов дополнительного образования в условиях учебного заведения медицинского и фармацевтического профиля.

С позиций системного подхода профориентация в колледже развивается как система, имеющая досузовскую, сузовскую, послесузовскую подсистемы, компоненты (профконсультацию, профинформирование, профадаптацию, профотбор), устойчивые связи с внешними (социальными заказчиками, работодателями, партнерами и др.) и внутренними (преподаватели, руководители, сотрудники и студенты) субъектами профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.

Служба маркетинга и содействия трудоустройству выпускников в соответствии с решаемыми ею задачами имеет направления по связи с выпускниками, содействия трудоустройству, профориентационное направление. Осуществляет свою деятельность в соответствии с Постановлением Правительства Республики Башкортостан, Уставом колледжа и положением о работе Службы.

В ходе подготовки будущих специалистов формируются нравственные и ценностно-смысловые основы профессиональной деятельности медицинского и фармацевтического работника для осознания студентами значимости труда в успешной профессиональной карьере, личностном и профессиональном развитии.

Изучение потребностей практического здравоохранения региона определяет необходимость подготовки выпускников для определенных видов деятельности, в соответствии с которыми колледж реализует додипломную специализацию для студентов выпускных групп. Наряду с основной профессией у каждого студента есть возможность получить дополнительную специальность, востребованную на рынке труда.

Различные направления деятельности службы маркетинга и содействия трудоустройству выпускников обеспечивают 100% трудоустройство

молодых специалистов всех специальностей, т.е. каждый выпускник имеет рабочее место. Тем не менее, процент «доезда» в лечебно-профилактические учреждения города и района в среднем составлял в 2014 - 85,2 %, в 2015 г. - 88,3%. Проведен анализ причин, по которым выпускник не доходит на закрепленное рабочее место. Среди них основными являются: поступление молодых специалистов в высшие учебные заведения (9,8%), изменение семейного статуса (беременность и роды), миграция в другие регионы России, смена профессии и специальности и другое (7%).

Основу профориентационной деятельности колледжа составляют следующие принципы: систематичности и преемственности в профориентации, взаимосвязи, оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями, индивидуализации, ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий.

Профориентационная работа направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, образовательными учреждениями и лечебно-профилактическими учреждениями города, развитие интереса абитуриентов к освоению специальностей медицинского профиля, что в дальнейшем должно способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки.

Профессиональная ориентация – это система общественного педагогического воздействия на молодежь в целях подготовки к сознательному выбору профессии и утверждение в ней. Школьникам 16-17 летнего возраста остро встает вопрос о выборе профессии. В этой связи тесное взаимодействие «школа - ССУЗ» становится актуальным, так как проводимая информационно – профориентационная работа помогает обучающимся сделать правильный выбор.

Для достижения этой цели наша Служба осуществляет:

- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов при проведении производственной практики и для последующего трудоустройства выпускников;
- проведение маркетингового исследования и анализа поступления абитуриентов по районам с целью организации профориентационной работы в данных районах;
- проведение мониторинга по выявлению потребности учреждений здравоохранения и аптечных учреждений в специалистах;
- организация пропаганды профессии среднего медицинского и фармацевтического работника перед учащимися школ во время проведения производственной практики;
- проведение профориентационной работы с выпускниками школ городов и северных районов республики Башкортостан с целью знакомства с профессиями фармацевта, медицинской сестры, фельдшера, акушерки, медицинского лабораторного техника;

- содействие в организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки выпускников;
- ведение информационной и рекламной деятельности по пропаганде профессий колледжа;
- проведение организационных мероприятий по профориентации молодежи: участие в проведении мероприятий «ярмарки профессий», «дни открытых дверей»;
- взаимодействие с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда;
- организация дополнительной подготовки студентов по заказу территориальных органов государственной службы занятости населения: пользователь ПВЭМ, кассир-операционист, косметик-визажист, основы массажа;
- создание условий для организации учебной и производственной практики студентов на базах учреждений здравоохранения;
- заключение договоров с действующими и потенциальными работодателями на подготовку специалистов;
- повышение уровня конкурентоспособности и информированности выпускников колледжа о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства.

Профориентация проводится комплексно по критериям: индивидуальная работа преподавателей, студентов, работа со средствами массовой информации; работа с центрами занятости населения; работа с общеобразовательными школами города и близлежащих районов; индивидуальная работа с желающими поступить в колледж по переписке и телефонным переговорам с ними; работа с главными врачами ЦРБ для направления в колледж абитуриентов по целевому типовому договору; организация и проведения Дня открытых дверей; проведение конкурсов, КВНов и других внеаудиторных мероприятий с приглашением школьников; работа подготовительных курсов; работа по популяризации принципов и методов работы органов здравоохранения; работа со студентами по поддержанию и развитию традиций колледжа; работа по привитию любви к избранной профессии; связь преподавателей с выпускниками; проведение встреч с выпускниками и др. Результаты данной деятельности дают положительный результат, так как в условиях демографического кризиса сохраняется конкурс при поступлении в колледж.

Выбор профессии является важным и ответственным делом, от этого зависит успешность осуществления последующих этапов профессионального образования и карьеры выпускников.

Проводимая профориентационная работа должна помочь абитуриентам правильно определить свои профессиональные наклонности, оценить свои способности, учесть конъюнктуру на рынке труда; исходить из реальных

возможностей получения образования, переобучения и повышения квалификации по избираемой специальности.

Отбор и сопровождение студентов на стадии обучения работодателями начинается с организации производственной практики. Начиная с 1 курса студенты – практиканты закрепляются на базах практики. С этого момента начинается мониторинг формирования профессиональных компетенций. Результаты отражаются в отчетной документации (журнал производственной практики, дневник, портфолио, характеристика и отчет о работе на практике). К началу государственной преддипломной практики работодатели определяют круг претендентов на вакансии. На основании заключенных договоров о сотрудничестве, руководство колледжа оформляет направления студентам, претендующим на вакансии. Видами практики обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена, являются: учебная практика и производственная практика.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций. Во время прохождения производственной практики в районных медицинских организациях студенты проводят профориентационную работу в школах районов, рассказывая обучающимся о колледже, медицинских специальностях по принципу «равный - равному».

Механизм создания социального партнерства – это консолидация образовательной и профессиональной траекторий, в которой научную и организационную основу системы составляют согласование целей, координация педагогических действий руководителей, преподавателей и организаторов практического обучения, связь теории с практикой. При этом одновременно удовлетворяются потребности: конкретной медицинской организации; студента как личности – в его интеллектуальном развитии и профессиональном самоопределении; образовательной организации, которая получает хорошо адаптированную к потребностям практической подготовки студентов базу практики. При этом осуществляется:

1. Ознакомление студентов с основами работы медицинского учреждения, организацией труда и профессиональной деятельности.

2. Формирование профессиональных компетенций, умений и практического опыта.

3. Развитие общих компетенций и деловых качеств личности (понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность,

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности и т.д.).

Ведь только в реальных условиях работы в медицинских организациях студенты могут в полном объеме освоить общие и профессиональные компетенции, приобрести практический опыт деятельности [1, с.15-16].

Практикоориентированность подготовки студентов в колледже является приоритетным направлением, т. е. весь образовательный процесс нацелен на последующую практическую деятельность выпускников и дальнейшее поступление студентов в медицинские ВУЗы.

Согласно статье 74, пункт 3 ФЗ- № 273 от 29.12.12г в проведении квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. С этой целью в колледже разрабатывается комплекс мероприятий по модернизации материально-технической базы (созданы симуляционные классы, 3-Д класс, Центр Здоровья); учебно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями социальных партнеров при составлении рабочих программ профессиональных модулей. [2, с.76]

Образовательные программы и профессиональные компетенции выпускников, разработанные совместно с представителями работодателей, становятся эффективным механизмом формулирования требований сферы труда к специалистам. Это дает возможность мобильно реагировать на запросы рынка труда и управлять качеством обучения.

Взаимное сотрудничество с медицинскими организациями осуществляется также в рамках образовательной деятельности: проведении обучающих семинаров, научно-практических конференций, вебинаров, on-line конференций, Дней науки, чтении лекций, проведении консультаций. Это позволяет повысить качество образовательного процесса, учебно-методической, воспитательной работы, обмениваться педагогическим опытом, внедрять инновационные технологии, содействовать непрерывному профессиональному образованию и дальнейшему трудоустройству обучающихся. [1, с.23].

Формирование системы профориентационной работы действительно важно и значимо. Единая система мониторинга образовательных потребностей, формирование механизма управления кадровым потенциалом позволит не только оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда, но и прогнозировать ситуацию на нем, и в итоге готовить именно тех специалистов, которые будут востребованы на рынке труда.

Список литературы:

1. Дружилов, С.А. Профессионализм человека и критерии профессиональной адаптации [Текст] / С.А. Дружилов // Объединенный научный журнал. – М.: Изд-во ТЕЗАРУС, 2013. - № 1. – с.15-23.
2. «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.12 г.- Новосибирск, 2013.-128 с.-(Кодексы. Законы. Нормы).-ISBN 978-5-4374-0417-1.